

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В. Кинжуаева

(Протокол № 1 от
«13» ср 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

Амиш
И.А. Аншакова
«25» ср 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая
«18» ср 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АРТ-ТЕРАПИИ

для 1-4 классы

Вариант 1.

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно–развивающему курсу «Арт – терапия» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Постановление №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
5. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».
6. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: Образование и воспитание ребёнка через погружение его в мир изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Снятие психоэмоционального напряжения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством изобразительного искусства.

Задачи:

Воспитательные:

- привитие интереса к художественному творчеству;
- воспитания эстетического отношения к действительности;
- трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, доверительного отношения к себе, окружающему миру;
- воспитание коммуникативной культуры.

Обучающие:

- углубление и расширение знаний в области изобразительного искусства;
- формирование знаний по основам композиции, цветоведения, лепки;

Развивающие:

- ослабление или устранение имеющихся у детей поведенческих и эмоциональных нарушений, появляющихся в форме депрессивных, тревожно-фобических реакций и невротических симптомов, агрессивных тенденций, импульсивности, симптомов психосоматических расстройств;
- формирование положительной самооценки;
- реализация творческого потенциала;
- развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации к школе и социуму.

Общая характеристика предмета

Предмет арт-терапия имеет художественно-эстетическую направленность. Занятия направлены на воспитание художественной культуры школьников, развитие их интереса к познанию окружающего мира, а также познанию самого себя, как целостной единицы. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Программа рассчитана на обучающихся первой ступени образования, т.е. на младший школьный возраст.

Именно в этом возрасте закладываются основы духовной и коммуникативной культуры. В процессе работы, учащиеся творчески самовыражаются, развивают свои художественные способности в целом, повышают свои адаптационные способности за счет раскрытия внутренних ресурсов.

Описание места в учебном плане

Рабочая программа по арт-терапии в соответствии с учебным планом, рассчитана в 1 классе на 21 часа 40 минут (40 минут в неделю), во 2 классе на 21 часа 40 минут (40 минут в неделю), в 4 классе на 22 часов в год (40 мин в неделю)

1 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
5 ч 40 мин	5 ч 20 мин	6 часов	4 ч 40 мин	21 ч 40 мин

2 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
5 ч 20 мин	5 ч	6 ч 40 мин	4 ч 40 мин	21 ч 40 мин

4 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
5 ч 20 мин	5 ч 20 мин	6 ч 40 мин	4 ч 40 мин	22 ч

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует умственному развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразовать в процессе освоения учебного предмета по программе «Арт-терапия»:

1. формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
2. формирование эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
5. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
6. умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
3. понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
4. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
5. овладение элементарными практическими умениями и навыками;
6. знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
7. понимание образной природы искусства;

Учащиеся должны уметь:

1. проявлять позитивный образ «Я»;
2. повышать уровень уверенности в себе;
3. снижать эмоциональное напряжение;
4. устанавливать достаточно высокий уровень развития сенсорных и моторных качеств;
5. уметь выражать свои эмоции и чувства, навыки межличностного общения;
6. проявлять способности к рефлексивной деятельности;
7. проявлять познавательный интерес.

Тематический план

№ п/н	Тема	Количество часов
1	Познай себя в искусстве	6 часов
2	Мир вокруг нас	10 часов
3	Работа с песком и манкой	14 часов
4	Путешествие в волшебный мир	13 часов 20 минут
5	Сказки в нашей жизни	13 часов

6	Леплю себя сам	12 часов
7	Рисуем вместе	5 часов 20 минут
8	Театр в нашей жизни	6 часов
9	Я и моя жизнь	10 часов
	Итого:	90 часов

Основное содержание коррекционно–развивающего курса.

Программа курса включает следующие разделы:

Раздел 1. Введение в дополнительную образовательную программу

Знать понятия «форма», «конструкция», «пропорции» предмета; что основу любой формы составляют простейшие геометрические тела); теплые и холодные цвета в живописи; правила работы с акварельными красками, технику безопасности. Уметь организовывать рабочее место.

Раздел 2. «Познай себя в искусстве»

Знать понятие «объем» предмета; что все предметы окружающего мира имеют плоскую или объемную форму, понятие «колорит»; что с помощью колорита художник передает свои идеи, свои переживания, понятие «композиция». Уметь определять форму, конструкцию, пропорции предмета; различать основные и составные, холодные и теплые цвета, называть картины с теплым и холодным колоритом; анализировать художественные средства; рисовать по представлению, анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке.

Раздел 3. «Мир вокруг нас»

Знать понятия «наброски», «зарисовки», «архитектура»; какими художественными материалами выполняют наброски и зарисовки; виды изобразительного искусства.

Иметь представление о видах архитектуры. Уметь выполнять наброски и зарисовки для изучения формы, строения предметов; анализировать виды архитектуры; выполнять наброски и зарисовки улиц родного города акварелью, рисовать человека, отображать цветом свое отношение к изображаемому предмету.

Раздел 4. Работа с песком и манкой

Знать простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения различных форм. Уметь последовательно рисовать; самостоятельно выбирать материал для творческой работы, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски.

Раздел 5. «Путешествие в волшебный мир»

Знать технику работы «мозаика»; понятие «орнамент»; известные центры народных художественных ремесел России. Уметь выполнять мозаичное панно из кусочков цветной бумаги на тему наклеивать на картон и цветную бумагу различные элементы изображения из вырезанных кусков бумаги.

Раздел 6. «Сказки в нашей жизни»

Знать понятие «иллюстрация», знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи; использовать художественные материалы. Уметь последовательно проводить работу над рисунком по представлению, использовать линию симметрии в

построении рисунка называть произведения искусства, посвященные изображению животных, людей, сказочных персонажей; изображать их характерные очертания; выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении.

Раздел 7. «Леплю себя сам»

Знать правила лепки различных изделий, технику работы с пластилином, приемы декоративно-прикладного искусства. Уметь лепить человека, выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; передавать настроение в творческой работе с помощью, композиции, объема, материала.

Раздел 8. Рисуем вместе!

Знать понятие «композиция». Уметь анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке с натуры; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства; использовать художественные материалы, работать в команде, коллективно создавать художественное произведение.

Раздел 9. «Театр в нашей жизни»

Знать правила рисования с натуры, технику изготовления масок из пластилина, картона, ткани, выбирать и применять различные выразительных средств для реализации собственного замысла. Уметь выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; выражать свое отношение к произведению, обыгрывать выбранную роль.

Раздел 10. «Я и моя жизнь»

Знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи, о композиции и цвете. Уметь самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, последовательно вести линейный рисунок на тему.

Средства контроля

- устное оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

Поурочное планирование занятий по арт – терапии 1 класс

№	Название раздела, темы	Кол –во часов (минут)	Дата
	І четверть (5 ч 40 мин)		
1	Вводное занятие	0.5	01.09.
	Раздел 2 «Познай себя в искусстве»		
2	Преобразование цветных пятен в образы. «Цвета осени»	1 час	07.09. – 08.09.
3	Преобразование цветных пятен в образы. «Радуга эмоций»	1 час	14.09. – 15.09.
	Раздел 3 «Мир вокруг нас»		
4	Тематический рисунок «Моя семья»	1 час	21.09. – 22.09.
5	Коллаж «Я, ты, мир!»	1 час	28.09. – 29.09.

6	Рисование красками «Нарисуй свой мир»	1 час	05.10. – 06.10.
	Раздел 4 «Работа с песком и манкой»		
7	Игра-упражнение «Здравствуй, песок»	1 час	12.10. – 13.10
8	Рисунок ладошками на влажном песке «Необыкновенные следы».	1 час	19.10. – 20.10.
9	Придумывание сказки с использованием окружающих предметов «Царство песчаных человечков»	1 час	26.10. – 27.10.
	II четверть (5 ч 20 мин)		
	Раздел 5 «Путешествие в волшебный мир»		
10	Рассматривание серий сюжетных картинок, составление под ним рассказа «Истории в картинках».	1 час	09.11. – 10.11. – 16.11.
11	Составление рисунка из отпечатка ладошки «Несуществующее животное»	0.5	17.11.
12	Смешивание различных цветов краски «Танец радости».	1 час	23.11. – 24.11.
13	Рисунок в технике процарапывания по листу бумаги «Рисуем волшебный мир»	1 час	30.11. – 01.12.
14	Игры с найденными предметами «Я-волшебник».	1 час	07.12. – 08.12. – 14.12.
15	Раскрашивание рисунков.	1 час	15.12. – 21.12.
16	Составление композиции из клякс «Веселые и грустные кляксы»	1 час	22.12. – 28.12. – 29.12.
	III четверть (6 часов)		
	Раздел 6 «Сказка в нашей жизни»		
17	Рассказывание сказок по сюжетным картинкам «Нарисованная сказка».	1 час	18.01. – 19.01.
18	Рисование автопортрета, используя отражение в зеркале «Волшебные зеркала».	1 час	25.01. – 26.01.
19	Аппликация из кусочков белой бумаги разной формы и размера «Снежная сказка».	1 час	01.02. – 02.02.
20	Составление композиций из различных фигур «Волшебные превращения».	1 час	08.02. - 09.02.
21	Коллаж «Сказочная птица»	1 час	15.02. – 16.02.
	Раздел 7 «Леплю себя сам»		
22	Лепка из пластилина «Сказочные герои».	1 час	22.02. – 29.02.
23	Лепка из пластилина «Наши любимые игрушки»	1 час	01.03. – 07.03.
24	Лепка из пластилина с использованием природного материала «Мой пушистый друг».	1 час	14.03. – 15.03.
25	Аппликация на стекле из пластилина «Подарок».	1 час	21.03. – 22.03.
	IV четверть (4 ч 40 мин)		
	Раздел 8 «Рисуем вместе!»		
26	Коллективный рисунок «Радуга эмоций».	1 час	04.04. – 05.04.
27	«Рисуем чувство: страх/гнев».	0.5	11.04.
28	Игра –тренинг «Зеркало»	1 час	12.04. – 18.04.

	Раздел 9 «Театр в нашей жизни»		
29	Подвижные игры	1 час	19.04. – 25.04.
30	Знакомство с кукольным театром «Театр добра»	1 час	26.04. – 02.05.
	Раздел 10 «Я и моя жизнь»		
31	Составление генеалогического дерева «Дерево жизни».	1 час	03.05. – 16.05.
32	Коллаж «Я и мой город».	0.5	17.05.
33-32	Итоговое занятие	1 час	23.05. – 24.05.

Поурочное планирование занятий по арт–терапии 2 класс

№	Название раздела, темы	Кол –во часов (минут)	Дата
	І четверть (5 ч 20 мин)		
1	Вводное занятие	0.5	04.09.
	Раздел 2 «Познай себя в искусстве»		
2	Знакомство с произведениями художников-портретистов «Мир в лицах»	1 час	07.09. – 11.09. – 14.09.
3	Аутотренинг «Что такое мечта?»	1 час	18.09. – 21.09.
	Раздел 3 «Мир вокруг нас»		
4	Аппликация из двух противоположных цветов «День и ночь».	1 час	25.09. – 28.09.
5	Создание одного и того же рисунка на листах бумаги разного цвета «Люди вокруг меня».	1 час	02.10. – 05.10.
6	Упражнения «Кого я больше всего люблю».	1 час	09.10. – 12.10.
7	Пантомима «Что я люблю?»	0.5	16.09.
8	Беседа «Чего я боюсь?»	1 час	19.10. – 23.10.
9	Аутотренинг «Я».	0.5	26.10.
	ІІ четверть (5 часов)		
	Раздел 4 «Работа с песком и манкой»		
10	Окрашивание песка в разные цвета «Цветок желаний»	1 час	09.11. – 13.11.
11	Придумывание сюжетов и историй с использованием посторонних предметов. «Игра с песочницей»	1 час	16.11. – 20.11. – 23.11.
12	Песочная аппликация «Раскрась картинку»	1 час	27.11. – 30.11.
13	Тренинг «Здравствуй, песок»	1 час	04.12. – 07.12.
	Раздел 5 «Путешествие в волшебный мир»		
14	«Я рисую точками».	1 час	11.12. – 14.12.

15	«Кляксы»	1 час	18.12. – 21.12.
16	Аппликация из ткани «Незнакомая планета».	1 час	25.12. – 28.12.
III четверть (6 часов)			
Раздел 6 «Сказка в нашей жизни»			
17	Сочинение сказки с использованием окружающих предметов «Я придумываю сказку»	1 час	15.01. – 18. 01. – 22.01.
18	Создание рисунка из отпечатка краски «Маленькая фея мне помочь пришла»	1 час	25.01. – 29.01.
19	«Иллюстрация к любимой сказке»	1 час	01.02. – 05.02.
20	Упражнения «Герои сказок приходят на помощь»	1 час	08.02. – 12.02.
21	Цветотерапия «Путешествие в мир сказок»	1 час	15.02. – 19.02. – 22.02.
22	Коллаж «Продолжи сказку»	1 час	26.02. – 29.02.
Раздел 7 «Леплю себя сам»			
23	Штамповка на пластилине «Цветы»	0.5	04.03.
24	Штамповка по сырой глине Животные»	0.5	07.03.
25	Лепка из пластилина «Птицы»	1 час	11.03. – 14.03.
26	Лепка из пластилина «Рыбы»	1 час	18.03. – 21.03.
IV четверть (4 ч 40 мин)			
Раздел 8 «Рисуем вместе»			
27	Рисунок – тест «Добро и зло»	1 час	01.04. – 04.04.
28	Коллективная работа «Остров счастья».	1 час	08.04. – 11.04.
Раздел 9 «Театр в нашей жизни»			
29	Сказка «Теремок».	1 час	15.04.
30	Нарисовать сказку «Теремок» красками	1 час	18.04. – 22.04.
Раздел 10 «Я и моя жизнь»			
31	Игра-упражнение «Какой я»	1 час	25.04. – 02.05.
32	Мини-сочинение «Я в будущем мире»	1 час	06.05. – 13.05.
33	Беседа «Мой самый хороший поступок»	0.5	16.05.
34	«Нарисуй свой мир»	0.5	20.05.
35	Итоговое занятие	0.5	23.05.

Поурочное планирование занятий по арт – терапии 4 класс

№	Название раздела, темы	Кол –во часов (минут)	Дата
---	------------------------	-----------------------	------

	I четверть (5 ч 20 мин)		
1	Вводное занятие	1 час	07.09.
	Раздел 2 «Познай себя в искусстве»		
2	Осень на картинах великих художников	1 час	14.09.
3	Самовыражение в цвете. Аппликация из кусочков цветной бумаги одного цвета.	1 час	21.09.
	Раздел 3 «Мир вокруг нас»		
4	«Нарисуй свой мир»	1 час	28.09.
5	«Дневные события»	1 час	05.10.
	Раздел 4 «Работа с песком и манкой»		
6	Игры с сухим песком. Упражнение «Необыкновенные следы».	1 час	12.10.
7	Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир»	1 час	19.10.
8	Игра «Песочные строители»	1 час	26.10.
	II четверть (5 ч 20 мин)		
10	Развитие умения ориентироваться на «песочном» листе. «Юные следопыты»	1 час	09.11.
11	Сочиняем сказку сами. «Осенние дары»	1 час	16.11.
12	Рисунок пальцами на влажном песке. «Необыкновенные следы»	1 час	23.11.
13	Штамповка на влажном песке различными предметами. «Ассоциации»	1 час	30.11.
	Раздел 5 «Путешествие в волшебный мир»		
14	Чтение и анализ рассказа М. Пришвина «Разговор деревьев».	2 часа	07.12. – 14.12.
15	Игра- упражнение «Сказочный мир деревьев»	1 час	21.12.
16	Цветотерапия «Коричневый запах»	1 час	28.12.
	III четверть (6 ч 40 мин)		
17	Самовыражение в цвете. Рисунок по мокрому листу разными оттенками одного цвета.	1 час	18.01.
18	Цветотерапия «Волшебный цвет музыки»	1 час	25.01.
	Раздел 6. «Сказка в нашей жизни»		
19	Сочиняем сказку сами. «Снег» с музыкальным сопровождением.	1 час	01.02.
20	Этюд «Царевна Несмеяна»	1 час	08.02.
	Раздел 7 «Леплю себя сам»		
21	Аппликация из пластилиновых шариков «Забавные человечки»	1 час	15.02.
22	Аппликация из пластилиновых жгутов «Рисую свой портрет»	1 час	22.02.
23	Лепка из соленого теста «Птицы из волшебной страны»	1 час	29.02.
24	Лепка из соленого теста. Герои сказки «Гуси-лебеди»	1 час	07.03.
25	Объемная поделка из пластилина «Волшебные цветы»	1 час	14.03.

	Раздел 8 «Рисуем вместе!»		
26	Коллективная работа «Нарисуй свое настроение	1 час	21.03.
	IV четверть (4 ч 40 мин)		
27	Рисунок «Удивительная ладонь»	1 час	04.04.
	Раздел 9 «Театр в нашей жизни»		
30	Игра «Кто быстрее рассмешит Царевну Несмеяну	1 час	11.04.
31	Сочиняем сказку сами.	1 час	18.04.
	Раздел 10 «Я и моя жизнь»		
32	Аутотренинг-расслабление под музыку «Отдых на берегу моря»	1 час	25.04.
33	Игротренинг на взаимопомощь, беседа, работа с пособиями, психогимнастические игры, подвижные игры» Взаимопомощь»	1 час	02.05
34	Ароматерапия «Бал весенних цветов»	1 час	16.05.
35	Итоговое занятие	1 час	23.05.

Материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Предметные картинки, сюжетные картинки, видеофильмы, аудиозаписи, ИКТ, игрушки, краски, мелки и др.

1. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков. – М.: «Когито-Центр», 2010.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб. Речь, 2008.
3. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – М.: «Класс», 2005.
4. Аметова Л.А. «Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт». М., 2003.
5. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – В кн.: Игры, в которые играют люди. – СПб. Лениздат, 2004
6. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1965.
7. Зеньковский В.В. «Психология детства» – М., 2000
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству, Теория и практика»
9. Короткова Л.Д. «Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста». СПб. Златоуст, 2000г .
10. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб, 2007